

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ **CUPT QA** ปีการศึกษา 2564
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

ดร.ภาขวัญ รียาพันธ์ (ประธานกรรมการ)
รศ.ดร.แสงสุรีย์ วสุพงศ้อยยะ (กรรมการ)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 4
------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 38-39

-สำหรับหลักสูตรปี 2559

หลักสูตรได้กำหนด PLOs เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 1.1-1) โดยไม่ได้ใช้ Bloom's taxonomy มากำหนดระดับระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน

-สำหรับหลักสูตรปี 2564

หลักสูตรมี PLOs 6 ข้อ โดยได้นำ Bloom's taxonomy มาใช้กำหนดระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแนวทาง OBE พร้อมทั้งสำรวจความต้องการของ SHs และวิเคราะห์ impact และ power ของ SHs (ตารางที่ 1.1-2)

-หลักสูตรวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับ Mission/Vision ของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา (ตารางที่ 1.1-2)

-หลักสูตรได้สื่อสาร PLOs ไปยัง SHs ทุกกลุ่มทางช่องทางที่หลากหลาย (ตารางที่ 1.1-4)

จุดที่ควรพัฒนา

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 39-40

-หลักสูตรมี กระบวนการกระจาย PLOs ลงสู่รายวิชา

(มคอ 2 พ.ศ.2564 หน้า 122-137)

จุดที่ควรพัฒนา

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR ตารางที่ 1.1-5

-หลักสูตรมีการกำหนด PLOs ครอบคลุมผลการเรียนทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะวิชาเอก สำหรับหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 และหลักสูตรแสดงความสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 (หมวดที่ 4 มคอ.2)

จุดที่ควรพัฒนา

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 41

-สำหรับหลักสูตรปี 2559 หลักสูตรนำข้อคิดเห็นของ SHs

ภายในซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ในหลักสูตร และเกณฑ์จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของ สกอ. มาออกแบบ PLOs

-สำหรับหลักสูตรปี 2564

มีการสำรวจ SHs needs หลากหลายช่องทาง และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ เพื่อออกแบบ PLOs (ตารางที่ 1.1-2)

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการเลือกข้อมูลสะท้อน/ความต้องการของ SH มาออกแบบ PLOs

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 41-42

-สำหรับหลักสูตรปี 2559

หลักสูตรใช้แผนการศึกษาที่บังคับรายวิชาของแต่ละชั้นปีเป็นเกณฑ์ โดยนักศึกษาแต่ละชั้นปีต้องผ่านรายวิชาบังคับ

-สำหรับหลักสูตรปี 2564 หลักสูตรมีการกำหนด YLOs (มคอ.2 ปี 2564 หน้า 168-169) ซึ่งการบรรลุ YLOs

ในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 จะทำให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

การตรวจสอบการบรรลุ YLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สำหรับหลักสูตรปรับปรุงปี 2564

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 54

-หลักสูตรจัดทำข้อกำหนด

และความเฉพาะเจาะจงของหลักสูตรที่ครบถ้วน (มคอ.2 ปี 2559 และ ปี 2564) ซึ่งมีการปรับปรุงทูลรอบ 5 ปี และข้อกำหนดของรายวิชาทั้งหมด (มคอ.3-4) ซึ่งมีการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นปัจจุบันทุกปีการศึกษา

- หลักสูตรมีวิธีการ/ช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่าน เว็บไซต์ของคณะ มหาวิทยาลัย

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในแบบออนไลน์ (Facebook fanpage) และกิจกรรมต่าง ๆ ดังตารางที่ 1.1-4

จุดที่ควรพัฒนา

-การให้รายละเอียดข้อกำหนดของหลักสูตรที่ทันสมัยและสื่อสารข้อมูลได้ครบถ้วน

-การประเมินการรับทราบ การสื่อสารไปยัง SHs ทุกกลุ่ม ให้เข้าถึงและเข้าใจง่าย

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 55-56 หลักสูตรใช้วิธีการ Backward Curriculum Design ในการออกแบบหลักสูตรปี 2564

จุดที่ควรพัฒนา

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 56-57

-หลักสูตรมีกระบวนการรวบรวมข้อเสนอคิดจาก SHs ทุกภาคส่วนโดยเฉพาะจากภายนอกที่มีผล

กระทบต่อการดำเนินงานทำของบัณฑิต เช่น

สถานประกอบการและหน่วยงานที่จ้างงานบัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อผลักดันให้บัณฑิตทุกคนมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษาและนำมาปรับปรุงเพื่อออกแบบหลักสูตรปี 2564

จุดที่ควรพัฒนา

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 57

-สำหรับหลักสูตรปี 2559

หลักสูตรออกแบบให้รายวิชามีส่วนรับผิดชอบหลักและส่วนรับผิดชอบรองที่แสดงด้วยแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (มคอ.2 ปี 2559 หน้า 90-109)

-สำหรับหลักสูตรปี 2564

หลักสูตรแสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (มคอ.2 ปี 2564 หน้า 151-168)

-จากการสัมภาษณ์พบว่าข้อมูล CLOs มีการปรับปรุงทูลรอบโดยผู้สอน/ทีมผู้สอน โดยการปรับปรุงดังกล่าวในบางรายวิชามีการกำหนด CLOs เป็นการประชุมกันจากแต่ละวิชาเอก โดยมีผู้รับผิดชอบหลักและรอง เพื่อให้ตอบโจทย์ YLOs, PLOs และ GA ด้วย หลักสูตรจำเป็นต้องให้ นักศึกษา รู้กว้าง มีการให้เข้าไปในศูนย์วิจัยต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

กลไกการทบทวนและตรวจสอบการกำหนด CLOs ของผู้สอนในทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชาดังกล่าวรับผิดชอบ

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 58-59

-หลักสูตรมีการจัดโครงสร้างของแผนการศึกษา

โดยเรียนวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาพื้นฐานในสองปีแรก และวิชาเฉพาะทางในสองปีหลัง

โดยมีวิชาสหกิจเป็นการบูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรพึงพิจารณาโครงสร้างหลักสูตรใหม่ ในส่วนของการเรียงลำดับรายวิชา

จากเสียงสะท้อนเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรใหม่

ซึ่งให้ความรู้สึกต่อผู้เรียนเหมือนจะหนักมากมีการนำรายวิชายาก ๆ (หลักสูตรเก่าให้เรียนในชั้นปีที่สูงกว่า)

ลงมาเรียนก่อน (หากเทียบกับหลักสูตรเก่า หลักสูตรใหม่เรียนรายวิชาดังกล่าวในชั้นปีที่ต่ำกว่า

เกรงว่าเนื้อหาจะยากเกินไปหรือไม่ ตัวผู้เรียนรู้สึกไม่พร้อมหรือไม่)

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 59-60

-สำหรับหลักสูตรปี 2559

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการหรือความสนใจในลักษณะของวิชาเอก

และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่พเลือกนอกวิชาเอกได้ตามถนัดและความต้องการของตนเอง

นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดแผนการเรียนไว้ 2 แผน คือ แผนปกติ และแผนสหกิจศึกษา

ให้ผู้เรียนสามารถเลือกตามความสมัครใจแผนใดแผนหนึ่ง

-สำหรับหลักสูตรปี 2564

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการหรือความสนใจในลักษณะของวิชาเอกเหมือนกับหลักสูตรปี 2559 และสามารถเลือกเรียนในแผนการเรียนแบบปกติหรือแผนการเรียนแบบสหกิจศึกษาได้

- จากการสัมภาษณ์ผู้สอนและนักศึกษา พบว่ามีการเปิดรายวิชาเลือกให้นักศึกษาตามความสนใจในลักษณะวิชาเอก

จุดที่ควรพัฒนา

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 60-61

-สำหรับหลักสูตรปี 2559 หลักสูตรนำผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ความต้องการของ SHs ข้อมูลคู่เทียบ มาทบทวนและจัดทำรายงาน AUN-QA ทุกปีการศึกษา

- ผู้สอนในรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาที่มีความทันสมัยในรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละวิชาเอกพร้อมทั้งนำผลการสอนจาก มคอ.5-6 จากปีการศึกษา 2563

มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2564

-หลักสูตรนำข้อสะท้อนคิดที่ได้รับจาก SHs มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกปี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

-หลักสูตรนำข้อสะท้อนคิดจาก ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรรอบ 5 ปี

-สำหรับหลักสูตรปี 2564 หลักสูตรนี้มาจากการปรับปรุงจากหลักสูตรปี 2559 เพื่อให้มีความทันสมัย ปรับตามแนวทาง OBE โดยนำความต้องการ SHs มากำหนดเป็น GA และ PLOs ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 3
----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 66-68

-หลักสูตรมีช่องทางที่เผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรหลากหลายช่องทางไปยัง SHs

-หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ทบทวนการรับทราบของปรัชญาการศึกษาของ SHs ทุกกลุ่ม

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 68-69

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ปี2564 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่จัดผ่านระบบออนไลน์ทั้งหมด
- นักศึกษาเกิดปัญหาในการเรียนหลายประเด็นกรมบริหารหลักสูตรนำประเด็นปัญหาเข้าที่ประชุมเพื่อหาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

เสียงสะท้อนให้ปรับปรุงคือ การตัดวิชาโปรเจ็คเนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ในส่วนของปี 4 ทำให้นักศึกษาไม่ได้ลงมือทำ

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 69-70

- ปี 2564 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย
- นักศึกษามีการเรียนรู้อย่างตนเองผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Youtube, Google classroom, LMS2@PSU, PSUMooc

จุดที่ควรพัฒนา

การเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง หลังผ่านช่วงสถานการณ์โควิด-19 เนื่องจากมีเสียงสะท้อนจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต
อยากให้นักศึกษาเห็นและสัมผัสของจริงเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในชั้นปีถัดไป และการทำงาน

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 70-72

- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม life long learning ผ่านทางรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ
- หลักสูตรจัดทำวิดีโอสาริตถการฝึกปฏิบัติการและจัดบรรยายโดยวิทยากรภายนอก
- ที่มีความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์ตรง
- จากการสัมภาษณ์นิยามของ life long learning คือ ทักษะคือความรู้ที่จะไปพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมทักษะ life long learning ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อเสริมให้นักศึกษามีทักษะดังกล่าว

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 72-73

-สำหรับหลักสูตรปี 2559 หลักสูตรมีรายวิชา (รายวิชาปัญหาพิเศษ, รายวิชาสหกิจศึกษา) ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

-สำหรับหลักสูตรปี 2564 หลักสูตรมีการจัดการเรียนแบบชุดวิชา (Modules) /กลุ่มวิชา และจัดให้มีชุดวิชาบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

จากเอกสาร SAR หน้า 71 (ข้อมูลจากหมวด 3.4) หลักสูตรส่งเสริมแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านรายวิชา 520-545 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจการเกษตร ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

จุดที่ควรพัฒนา

ดำเนินการเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการแก่นักศึกษาในหลักสูตร

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 2
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR (หน้า 73-74)

-หลักสูตรมีการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบ Course Spec.

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับภาคการทำงานและตอบสนอง PLOs

4 Student Assessment	Overall Score : 3
----------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จากเอกสาร SAR หน้า 76-77 หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

โดยผู้สอนได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ELO และ CLO ของแต่ละรายวิชาใน มคอ.3-4

จุดที่ควรพัฒนา

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 77-78

- อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรชี้แจงวิธีการวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจนในคาบแรก พร้อมเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลและสัดส่วนน้ำหนักคะแนนได้
- อาจารย์ผู้สอนอัปเดตข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาผ่านระบบออนไลน์
- หลักสูตรมีการสื่อสารวิธีการประเมิน และการอุทธรณ์ร้องทุกข์ไปยังนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ทบทวนกระบวนการสื่อสารเกี่ยวกับการอุทธรณ์ร้องทุกข์ ไปยังทุก SHs เนื่องจากบางกลุ่มไม่ทราบข้อมูล

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 78

- หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการจัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ (ตารางที่ 4.3-1 และ 4.3-2)
- หลักสูตรประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาผ่านการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะ
- หลักสูตรได้แจ้งนักศึกษาทราบถึงเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในวันปฐมนิเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

ตรวจสอบกลไกการสื่อสารข้อมูล เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ไปยังนักศึกษา

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 78-79

- หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลด้วย rubric ในรายวิชาที่มีการประเมินหลายหัวข้อ มีชิ้นงาน มีการปฏิบัติและใช้คณาจารย์หลายท่าน
- โดยคณะกรรมการของแต่ละวิชาเอกร่วมกันกำหนดและตรวจสอบเกณฑ์การให้น้ำหนักในแบบประเมิน rubric จากนั้นแจ้งนักศึกษาให้ทราบเกี่ยวแบบประเมิน rubric ก่อนที่จะใช้ประเมิน
- สำหรับในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งวันเวลาสอบ วิธีการสอบ ระยะเวลาในการสอบ ระยะเวลาในการส่งข้อสอบ และกฎกติกาในการสอบที่ชัดเจนให้นักศึกษาทุกคนทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จากเอกสาร SAR หน้า 79 หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

กลไกที่ทำให้มั่นใจว่าการวัดและประเมินผลทำให้บรรลุ PLOs

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 79-80

- อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบตามเวลาที่กำหนด
- จากการสัมภาษณ์ผู้สอนและนักศึกษาทราบว่าคณาจารย์มีการแจ้งผลคะแนนสอบกลางภาคให้นักศึกษาทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

การให้ feedback เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาตนเองในแต่ละกิจกรรม

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 2
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 80

- หลักสูตรได้นำข้อมูลจาก มคอ.5-6 ซึ่งบรรจุผลสะท้อนกลับที่ผู้สอนต้องมีแผนการปรับปรุงในใช้เป็นกลไกในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผล

จุดที่ควรพัฒนา

กลไกการ review กระบวนการประเมินเพื่อตอบ PLOs และความต้องการภาคการทำงาน

5 Academic Staff	Overall Score : 4
------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 84

- คณะและสาขาวิชามีการวางแผนอัตรากำลังของสายวิชาการทั้งระยะสั้น-ระยะยาว และแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีการติดตามแผนและความคืบหน้าอย่างต่อเนื่อง
- และหลักสูตรมีแผนอัตรากำลังของสายวิชาการในหลักสูตรและแผนการรองรับการทดแทนอาจารย์เกษียณในอนาคต
- และมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ใหม่

จุดที่ควรพัฒนา

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 84-85

-หลักสูตรมีการคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในหลักสูตร และนำมาใช้พิจารณาภาระงานของผู้สอน

จุดที่ควรพัฒนา

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 85-86

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและมีรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านระบบของมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

- แผนการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์
- กระบวนการนำผลการประเมินมาส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 86

- หลักสูตรกำหนดคุณลักษณะในหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการ ตั้งแต่การรับเข้าและมีการประชุมมอบหมายภาระงานในแต่ละภาคการศึกษา
- จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีการพิจารณาดำเนินการแก้ปัญหาภาระงาน เช่น การควรวรรวมหลักสูตร เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

- การดำเนินการตามแผนเพื่อลดภาระงานของคณาจารย์ เนื่องจากการสัมภาษณ์พบว่าภาระงานจะหนักเนื่องจากมีหลายหลักสูตร และมีคณาจารย์จำนวนน้อย โหลดงานเยอะ คณาจารย์แต่ละท่านมีการร่วมสอนในหลายหลักสูตร

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 86-87

- หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัยใช้ระบบคุณธรรมในการส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับบุคลากรสายวิชาการทั้งด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ
- มหาวิทยาลัยมีระบบการขอตำแหน่งวิชาการของบุคลากรสายวิชาการไว้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 87

-บุคลากรสายวิชาการทุกคนได้รับการแจ้งสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการในการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

-
กองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยและงานกรเจ้าหน้าที่ของคณะได้แจ้งสิทธิและผลประโยชน์ของบุคลากรสายวิชาการ ผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 87-88

-
หลักสูตรและคณะมีระบบการส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการได้พัฒนาความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโดยมีการกำหนดกรอบงบประมาณเพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

- การสำรวจความต้องการฝึกอบรมของบุคลากรสายวิชาการ
- การติดตามและประเมินผลจากการเข้าร่วมพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร
- สื่อการสอนของคณาจารย์บางท่านที่ใช้มานานแล้ว มีความเก่า ไม่ทันสมัย และอ่านยาก (พื้นหลัง)

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 88-89

-มหาวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชา มีระบบ/กลไกการประเมินผลการปฏิบัติการของบุคลากรสายวิชาการ และมีการให้รางวัล และการยกย่องชมเชย บุคลากรที่มีคุณภาพผลงานดีเด่นด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

6 Student Support Services	Overall Score : 4
----------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 96-97

- หลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่ เกณฑ์ และวิธีการรับสมัครได้ชัดเจน
และมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาในเว็บไซต์และผ่านสื่อหลากหลายช่องทาง

จุดที่ควรพัฒนา

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 97

-คณะมีแผนงานการให้บริการ สิ่งสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการแก่นักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว
-คณะมีการมอบชุด NR Care Kit ให้กับนักศึกษาในการเรียนแบบ onsite, การบริการตรวจ ATK ให้นักศึกษา, การรับ-แจ้งและประสานกับ รพ. กรณีนักศึกษาติดเชื้อ COVID-19 และการให้บริการข้อมูลเรื่องการฉีดวัคซีน

จุดที่ควรพัฒนา

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 97-98

-หลักสูตรมีการติดตามภาระงาน ความก้าวหน้าทางการศึกษา และผลการศึกษาค้นคว้าผ่าน อาจารย์ที่ปรึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

กลไกการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา จากการสัมภาษณ์พบว่ามีการพบอาจารย์ที่ปรึกษา แต่เป็นการพูดคุยเรื่องทั่วไป

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 99

- หลักสูตรมีกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของนักศึกษา โดยมีกิจกรรม 9 รายการให้นักศึกษาเข้าฟัง/ร่วม เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานทำของนักศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต
- จากการสัมภาษณ์พบว่า การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของส่วนกลาง ดำเนินการผ่านการประชุมกับอาจารย์ทุกเอก

จุดที่ควรพัฒนา

- กลไกการเชื่อมโยงกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการได้งานทำ

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 99-100

- หลักสูตรมีกำหนดความสามารถและสมรรถนะหลักของบุคลากรสายสนับสนุนซึ่งรับผิดชอบงานในการสนับสนุนภารกิจการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการของหลักสูตร (ตารางที่ 6.5-1)

-
หลักสูตรและสาขาวิชากำหนดบทบาทของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละคนเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และทิศทางของสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 100

- หลักสูตรกำหนดการบริการสนับสนุนนักศึกษาโดยการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับด้านการเรียนการสอน งานวิชาการ และงานกิจการนักศึกษา
- คณะสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการนักศึกษาด้านการเรียนการสอน
- คณะมีการประเมินคุณภาพของการให้บริการสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เฉลี่ยเท่า 4.2 คะแนน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน) จากตารางที่ 6.5-2

จุดที่ควรพัฒนา

การพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลกับคู่แข่งเพื่อการพัฒนา

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 4
---------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 107-108

- หลักสูตรมีทรัพยากรการเรียนรู้ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาในหลักสูตร มีความพร้อมใช้งานจริง ทันสมัย เพียงพอ
 - คณะมีการสนับสนุนเรื่องเทคโนโลยีและสารสนเทศที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
- สาขาวิชาจัดหาอุปกรณ์สำหรับติดตั้งกล่องและไมโครโฟนและอุปกรณ์ให้แสงสว่างสำหรับการสอนออนไลน์ (ภาคสนาม)

จุดที่ควรพัฒนา

กลไกการวิเคราะห์ความเหมาะสมของเครื่องมือ อุปกรณ์ และระบบสารสนเทศของหลักสูตร จากการสัมภาษณ์ SHs บางกลุ่มพบว่า จำนวนอุปกรณ์มีเพียงพอ แต่มีชำรุดหรือไม่ทันสมัย

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 108-109

- หลักสูตรกำหนดให้มีนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องเป็นผู้ดูแลและตรวจสอบความพร้อมของห้องปฏิบัติการทุกห้อง และมีอาจารย์เป็นหัวหน้าห้องปฏิบัติการ กำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ

จุดที่ควรพัฒนา

กลไกการวิเคราะห์ความเหมาะสม ทันสมัย และพร้อมใช้ของเครื่องมือ และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ จากการสัมภาษณ์ SHs บางกลุ่มพบว่า อุปกรณ์ในบางห้องปฏิบัติการมีความเก่าชำรุดทำให้ไม่เพียงพอและวัสดุในการลงปฏิบัติการในบางห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ทำให้ต้องรอ

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 109-110 หลักสูตรได้ใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลของมหาวิทยาลัย

- ซึ่งมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและความทันสมัย มีความพอเพียง มีคุณภาพสูง
- และมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

กลไกการวิเคราะห์ความเหมาะสมของห้องสมุดดิจิทัลที่มีว่าทันสมัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 110-111

-มหาวิทยาลัย/

คณะมีระบบสารสนเทศและระบบเครือข่ายที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษาเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้และการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

- จากเอกสาร SAR หน้า 98 งานวิชาการและบริหารการศึกษา ได้สร้างระบบยื่นคำร้องออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ขอลงทะเบียนเกินหน่วยกิตที่กำหนด (ปกติไม่เกิน 22 หน่วยกิต) ขอเทียบโอนรายวิชา ขอแก้ตัวสอบ ฯลฯ (<http://natres.psu.ac.th/reg-fnr/login.php>)

จุดที่ควรพัฒนา

กลไกการประเมินระบบสารสนเทศที่ให้บริการว่ามีประเด็นหรือต้องปรับปรุงอะไร เนื่องจากการสัมภาษณ์ SHs บางกลุ่มพบว่า ข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้งานในการให้บริการนักศึกษาบางส่วนไม่อัปเดต ส่งผลให้การให้บริการเกิดการล่าช้า

- การให้บริการข้อมูลแก่นักศึกษาในการลงทะเบียน จากการสัมภาษณ์พบว่านักศึกษามีประเด็นด้านการลงทะเบียน ไม่มีการอบรม ไม่มีการสอนว่าต้องหาข้อมูลหรืออ่านหลักสูตรอย่างไร การโพสเป็น Q&A ไม่เพียงพอ ที่สำคัญคือหลักสูตรใหม่ไม่สามารถสอบถามรุ่นพี่ได้ ขาดความช่วยเหลือ

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 112—13

หลักสูตรมีการเตรียมคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนผ่านการดูแลโดยคณะและมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

กลไกการวิเคราะห์ความต้องการของเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งให้บริการแก่หลักสูตร จากการสัมภาษณ์ SHs บางกลุ่มพบว่า ระบบเครือข่ายในหลายจุดไม่มีบริการ และจุดที่เคยมีบริการเดิมหายไป ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 113-114

- หลักสูตรได้ใช้บริการของมหาวิทยาลัยในระบบสิ่งแวดล้อมรอบมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนั้นระบบรักษาความปลอดภัย

ข้อมูลด้านระบบการจัดการความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และด้านสุขภาพ

- มหาวิทยาลัยและคณะมีการให้บริการและจัดหาสิ่งสนับสนุนสำหรับผู้ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- คณะให้บริการตลาดเกษตร ม.อ.

เป็นสถานที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาและบุคลากรได้จัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรทั้งจากรายวิชาหรืองานวิจัยโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 114-115

-มหาวิทยาลัย/คณะจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคม และจิตวิทยา เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีความป็นอยู่ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 115

-มหาวิทยาลัยและคณะ กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนและประเมินผลปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้งผ่านระบบ TOR ออนไลน์
-ผู้ใช้บริการสามารถประเมินความพึงพอใจการให้บริการได้ทันทีผ่านแบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 115-117

คณะ ได้ดำเนินการสำรวจคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยหลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและ บุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา

8 Output and Outcomes	Overall Score : 3
-----------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 124-125 และตารางที่ 8.1-1

- หลักสูตรแสดงข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า จำนวนนักศึกษายังคงอยู่ อัตราการผ่านและตกรอกของนักศึกษา
- การกำหนดกำกับติดตามอัตราการสอบผ่านการออกระหว่างการศึกษาของนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 2
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 125-126 และภาพที่ 8.2-1 ถึง ภาพที่ 8.2-5

- หลักสูตรสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 และแสดงข้อมูลการวิเคราะห์การได้งานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปี และวิเคราะห์สาเหตุการไม่มีงานทำของบัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูลกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนาปรับปรุง

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 126-127

- อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และมีการตีพิมพ์ในฐานข้อมูล ISI/Scopus และมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับคู่เทียบ ดังภาพที่ 8.3-1
- จาก ภาพที่ 8.3-2 อัตราส่วนเงินวิจัยต่อคนของนักวิจัยในระดับคณะเฉลี่ย 3 ปี อยู่ในลำดับที่ 5 ของคู่เทียบ จากทั้ง 15 สถาบัน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่ปรากฏผลงานของนักศึกษาและการวิเคราะห์กับคู่เทียบ

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 2
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 127

- หลักสูตรรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์หรือภาพรวมในการดำเนินงานของหลักสูตร และหาแนวทางผลผลิตและผลลัพธ์ให้ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

การนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน การบรรลุ PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตร มาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงแก้ไข

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 127-128

- หลักสูตรนำข้อมูลระดับความพึงพอใจของ SHs มาใช้ในการติดตามและปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ดีขึ้น
- จากภาพที่ 8.5-1 มีการเปรียบเทียบผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น

จุดที่ควรพัฒนา

การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนกลับของหลักสูตรจาก SHs ทุกกลุ่ม

คะแนนประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินฯ 3.63

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

- หลักสูตรมีการนำความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการกำหนด PLOs และพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรมี PLOs 6 ข้อ
- หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรปรับปรุง ปี 2564 ด้วย backward curriculum design ตามแนวทาง OBE
- หลักสูตรมีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงจากผลการประเมินที่ชัดเจน
- หลักสูตรมีการนำ WIL เข้ามาดำเนินการในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงในทุกปีการศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3
- หลักสูตรมีการดำเนินกิจกรรมตามแนวทางกฎบริหารจัดการของหลักสูตร 2564 กับนักศึกษาของหลักสูตร 2559 ด้วย สาขาวิชาเอกพืชศาสตร์เขารวมกิจกรรมฝึกสหกิจอยู่ละ 100
- หลักสูตรมีการกำหนด YLOs ในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 เพื่อนำไปสู่การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร
- คณาจารย์มี competency สูงทั้งการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการตีพิมพ์ผลงาน
- หลักสูตรได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์พื้นฐานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยของหลักสูตร
- คณะมีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- คณะมีการดูแลนักศึกษาและบุคลากรในช่วงสถานการณ์โควิด-19 เช่น การจัดระบบช่วยบัณฑิตติดตามข้อมูล การมอบชุด NR Care Kit ให้กับนักศึกษาในกรณีเรียนแบบ onsite เป็นต้น
- หลักสูตรมีการบันทึกข้อมูลผลงานตีพิมพ์ของคณาจารย์ในหลักสูตร
- หลักสูตรมีการนำข้อมูลที่เก็บบางส่วนมาวิเคราะห์เช่น ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
- หลักสูตรมีข้อมูลจำนวนนักศึกษาคงอยู่ อัตราการผ่านและการตกออก
- หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของ SHs

จุดที่ควรพัฒนา

- การตรวจสอบกลไกการสื่อสารข้อมูล การรับทราบข้อมูลของ SHs ทุกกลุ่ม เช่น เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นต้น
- การปรับปรุงการให้รายละเอียดข้อกำหนดของหลักสูตรที่ทันสมัยและสื่อสารข้อมูลได้ครบถ้วน โดยเฉพาะหลักสูตรใหม่ (เพิ่งฝ่ายทะเบียน)
- กลไกเพื่อเพิ่มความมั่นใจว่าการกำหนด CLOs ของผู้สอนในทุกรายวิชาของหลักสูตรตอบโจทย์ PLOs
- กลไกการจัดการอุทธรณ์ร้องทุกข์ของนักศึกษา
- เสียงสะท้อนเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ ให้ความรู้สึเหมือนจะหนักมากมีการนำรายวิชาๆ ลงมาเรียนก่อน หากเทียบหลักสูตรเก่า
- เสียงสะท้อนให้ปรับปรุงคือ ปรับปรุงสื่อการสอนให้น่าสนใจ การตัดวิชาโปรเจกต์เนื่องจากสถานการณ์โควิดในส่วนในปี 4 ทำให้ไม่ได้ลงมือทำ อยากให้เสริมส่วนของการลงพื้นที่จริง และการเห็นของจริง อีกทั้ง การต่อยอดไปถึงส่วนที่ทำงานจริง จากความรู้สมรรถนะนักศึกษา นักศึกษาสะท้อนอยากให้ทวงหลักสูตร แนะนำและชี้แจงการลงทะเบียน
- พร้อมทั้งให้มีระบบการตรวจสอบหน่วยกิตที่เรียนไปแล้ว
- กลไกการตรวจสอบความเพียงพอ ความพร้อมใจของอุปกรณ์ และการให้บริการต่าง ๆ ทั้งในส่วนของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย
- ความก้าวหน้าของเจ้าหน้าที่ เนื่องจากรับผิดชอบหลายหน้างาน
- ไม่แน่ใจว่าจะยื่นขอกำหนดความเชี่ยวชาญไปในสายไหนเพราะทำงานหลายสาย
- การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรคู่แข่งเพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้พัฒนาหรือปรับปรุง
- การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนกลับของหลักสูตรจาก SHs ทุกกลุ่ม

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย